

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE CALI
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
PROYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE
DICIEMBRE DE 2004

Presentación

El proyecto de formación docente de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali comprende un conjunto de programas, actividades, instrumentos y tecnologías, que tienen como fin la formación pedagógica de los docentes con el propósito fundamental de hacer de la docencia universitaria una actividad profesional altamente calificada.

Esta actividad, mirada en los últimos años con cierto menosprecio como una actividad rutinaria que cualquiera puede hacer dada la alta valoración que se da hoy al trabajo académico de investigación (descubrimiento), es la actividad central de los buenos profesores, y esto es así, ya que el trabajo docente del profesor universitario se vuelve sustantivo, en la medida en que él es realizado para que sea comprendido por sus estudiantes.

En el contexto de este Proyecto emprendemos la tarea, a largo plazo, de formar a los docentes en competencias que hagan de la docencia una acción altamente evaluada, en razón a que ella es fundamental en la adquisición y desarrollo de competencias disciplinarias y profesionales de excelencia por parte de los estudiantes.

Este asunto (la buena docencia), dejado de lado en los estudios tradicionales de la didáctica universitaria, nos permite hoy realizar un acercamiento a algunas acciones que realizan los buenos profesores y que se denominan buena enseñanza, enseñanza de calidad, excelencia académica, y otro conjunto de calificativos que en la teoría educativa han enfocado los análisis hacia las realizaciones prácticas de los profesores universitarios.

Históricamente debemos a Fenstermacher el primer acercamiento, desde un análisis de la filosofía de la enseñanza, a este concepto. Para él, en el contexto docente, "...la palabra "buena" tiene tanto fuerza moral como epistemológica. Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido moral equivale a preguntar qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales y son capaces de provocar acciones de principio por parte de los estudiantes. Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, en última instancia, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea, lo entienda". (1)

Como se puede apreciar, la definición anterior asume la importancia de recuperar en la enseñanza tanto la ética como los valores propios de una disciplina, una profesión y una sociedad, acción importante con el propósito de construir y desarrollar la propuesta de formación integral humana que ofrece la Universidad.

Estos son valores fuertemente anclados en el trabajo formativo de los profesores. La práctica educativa es, siguiendo a Kemmis (1988), "...acción comprometida con unos valores humanos, pero éstos, a diferencia de intereses instrumentales o utilitarios que se

¹ Fenstermacher, G. Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza.,p.158, en Wittrock, M. (comp.). La investigación en la enseñanza, México, Paidós, 1989.

estructuran como fines de la educación para los cuales la práctica constituye un medio técnico, son ahora desarrollados y estructurados como compromisos educativos que solo pueden realizarse en y durante una buena práctica educativa, y que incluso sirven para diferenciar esta buena práctica de otra que no lo es, o que es considerada como una deficiente o definitivamente una mala práctica educativa”(2)

Una investigación cualitativa, realizada con un diseño etnográfico en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (3) a partir de los datos suministrados por los estudiantes de último semestre acerca de los mejores profesores durante todos sus estudios universitarios mostró como características de un buen profesor , agrupadas por categorías, lo siguiente (4):

Los buenos profesores, aquellos que realizan una docencia de calidad, se caracterizan porque tienen: un manejo riguroso y profundo del saber objeto de enseñanza; ese manejo riguroso se orienta hacia la comprensión del saber por parte de los estudiantes; cuando ello es necesario, en el desarrollo de las clases expresan en su saber un desbordamiento hacia otras disciplinas; expresan y realizan una exigencia a los estudiantes, para la demostración de ese saber de manera sistemática y rigurosa, basada en los métodos expositivos propios de la disciplina; actúan con consideración por los estudiantes y mantienen una motivación constante para que se superen intelectual, profesional y humanamente; las clases se realizan y se proyectan en un contexto que tiene que ver, sobre todo, con la función social del conocimiento en un contexto explícito de formación de valores.

Aparece así desde la práctica docente universitaria, un marco de posibilidades para una formación que produzca una docencia de calidad, la cual es la pretensión fundamental de este Proyecto.

El proyecto de formación docente:

La formación docente del profesorado dejará de ser un hecho aislado o circunstancial a su labor, para constituirse en una actividad central del trabajo en la Universidad. Dentro de los nuevos presupuestos curriculares se considera que el saber objeto de enseñanza (saber disciplinario o profesional) debe estar fuertemente unido con la formación pedagógica de los docentes, la cual se pregunta ahora no solo por la enseñanza y las técnicas de trabajo en el aula, sino por la formación profesional y humana de alta calidad de los estudiantes en contextos de construcción de ambientes de aprendizaje.

² Kemmis, S., y Fitzclarence, L. El currículo: más allá de la teoría de la reproducción., cit., por Litwin, E. Las configuraciones didácticas. Buenos aires, Paidós, 1997, p.94

³ Mondragón Ochoa, Hugo. Los profesores universitarios en escena. Un estudio sobre la cultura profesional académica de los “buenos profesores”. Universidad Javeriana de Cali, 2004, en : <http://www.unesco.cl.esp/redes/redformaciondocente/docdig/index.act?menu=esp/redes/redformaciondocent/>

⁴ Los resultados deben ser analizados y comprendidos como que ellos se dan de manera interdependiente y que por lo tanto su sentido didáctico pleno, está dado por esta complementariedad y no por la aparición de alguno de ellos de manera aislada.

En este marco cobra fuerza la consideración de la formación docente como un proyecto con una organización sistémica a largo plazo, que tendrá múltiples áreas y campos que pretenden la cualificación pedagógica de los docentes y la cual se desarrollará con expertos académicos en base a múltiples herramientas todas ellas enmarcada en un proceso de complementariedad.

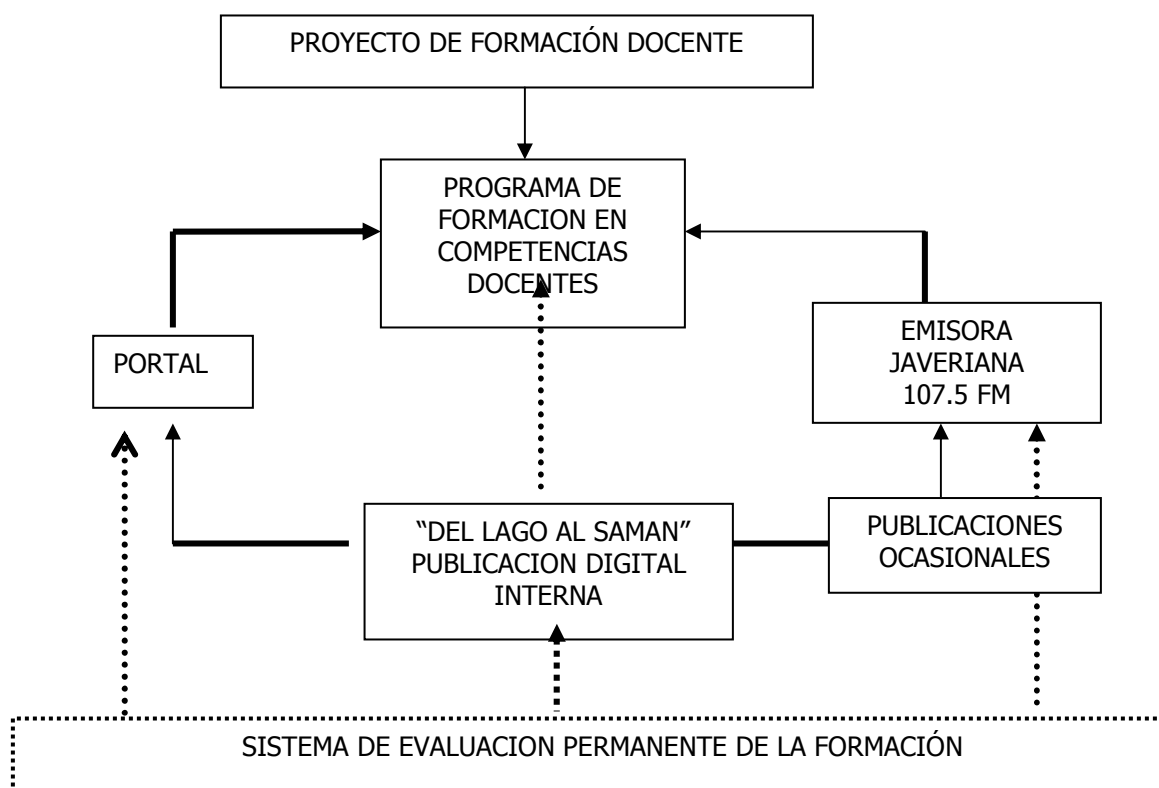
Como proyecto, la formación docente tendrá una importante dimensión temporal para el desarrollo de las actividades, la consolidación de procesos y la adquisición de competencias pedagógicas por parte de los docentes. Esto está contemplado explícitamente en la parte final referida a las fases del Proyecto.

Objetivo:

El Proyecto de Formación Docente de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali tiene como objetivo la construcción de una docencia de alta calidad académica, a través del desarrollo de programas y medios integrados que propicien la asimilación de la docencia como una actividad profesional académica.

Estructura organizativa

El Proyecto de Formación Docente estará constituido por los siguientes áreas de desarrollo:



Programa de formación en competencias docentes:

El Programa de formación docente tiene como objetivo "Contribuir al fortalecimiento y consolidación de una docencia de excelencia y humana en la Universidad mediante la formación pedagógica permanente de los profesores y profesoras encargados de construir sentido a la vida académica universitaria (⁵).

Metodológicamente, el Programa contemplará la realización de conferencias, talleres, conversatorios y cursos realizados por expertos nacionales e internacionales de reconocida calidad y prestigio académico, todo ello realizado dentro de un modelo didáctico que replique la "situación de aula" de tal forma que permita el discernimiento personal, la discusión grupal, el diseño de estrategias orientadas a la formación personal, los límites y posibilidades de la aplicación de las estrategias en función de la estructura epistemológica de las disciplinas (enseñabilidad), todo ello enmarcado en un proceso de construcción expresado a través de la escritura personal.

Los temas a desarrollar son los siguientes:

Módulo: SER PROFESOR UNIVERSITARIO (Docencia Universitaria para profesores principiantes)

Módulo: SISTEMA DE CREDITOS / SISTEMA DE TUTORIA

Módulo: AUTOEVALUACIÓN CURRICULAR

Módulo: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Módulo: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (PBL).

Módulo: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Módulo: EL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS (Casuística).

Módulo: JUEGO Y APRENDIZAJE.

Módulo: PRODUCCION INTELECTUAL DEL PROFESORADO (cómo escribir artículos científicos).

Módulo: LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA ENSEÑANZA

Es importante señalar que esta parte de la formación estará orientada hacia la adquisición y dominio de tecnología educativa aplicada a la enseñanza a través de cursos sobre

⁵ Ver "Programa de Formación de Profesores Universitarios en Competencias Docentes de la Vicerrectoría Académica. Pontificia Universidad Javeriana de Cali, 2004

herramientas básicas, creación de ambientes virtuales, diseño de cursos virtuales y estará a cargo de Javevirtual, unidad académica especialmente creada para esta labor (⁶).

Portal para los profesores de la Universidad:

Luego de varias reuniones con el Grupo de Didáctica Universitaria, se decidió, que el sitio web para los profesores, en lugar de una simple página web, se acoplaba mejor con el montaje de un Portal y que ésta era una herramienta ideal, dadas las ventajas que, según Marqués Graelles (⁷) proporcionan los portales educativos a sus destinatarios (profesores, estudiantes, familias) que se derivan de los servicios que ofrecen, y del hecho de estar accesibles desde Internet en cualquier momento y lugar. Podemos destacar como ventajas las siguientes:

- Proporcionar información de todo tipo a profesores, estudiantes y padres, así como instrumentos para realizar búsquedas en Internet.
- Proporcionar recursos didácticos de todo tipo, gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos on-line) o desde los computadores (tras "bajar" una copia desde el portal).
- Contribuir a la formación del profesorado, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- Asesorar a los profesores. En algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes...
- Abrir canales de comunicación (foros, chats, listas...) entre profesores, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo. A través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas.
- Proporcionar instrumentos para la comunicación: correo electrónico, chats, espacios para alojar páginas web...
- Proporcionar recursos lúdicos: música, juegos...

Se reitera que el objetivo del portal es enriquecer la vida profesional académica de los docentes para hacer de la docencia una actividad profesional. Por lo tanto los temas

⁶ Ver documento "Formación de Docentes para la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje". Javevirtual, Universidad Javeriana de Cali, 2004.

⁷ Marqués Graelles, Pere. Los portales educativos: ficha para su catalogación y evaluación, en, <http://dewey.uab.es/pmarques> .

centrales, además de los que contiene un portal como herramienta web, estarán orientados al problema de la enseñanza y el aprendizaje, las estrategias didácticas y las prácticas formativas, así como con asuntos relacionados con la formación (filosofía) y el conocimiento (epistemología).

Algunos temas para los contenidos de la página son:

- Innovaciones en la enseñanza;
- Experiencias de aula;
- Trabajos realizados profesores (fundamental pero no absolutamente);
- Investigaciones sobre los profesores.
- Cómo conocen los estudiantes su disciplina y profesiones (epistemología).
- La evaluación del aprendizaje de los estudiantes universitarios.

El portal, como estrategia de participación, debe ser enriquecido con las experiencias de los docentes de la universidad y habrá un sitio especial para la presentación de innovaciones curriculares desarrolladas según ciertos parámetros mínimos.

Emisora Javeriana 107.5 :

El Proyecto de formación se enriquecerá notablemente con el apoyo que prestará un medio de comunicación que tiene la Universidad y que es la Emisora Javeriana. El trabajo de formación de los profesores se inscribirá en un conjunto de acciones que hacia el futuro va a desarrollar la Emisora y entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Dar a conocer los programas y actividades de servicio a la sociedad que realiza la Universidad en la región y el país.
- Difundir los proyectos y acciones que desde la academia en general se realizan para la construcción de una sociedad más justa.
- Promover la idea de que el estudio y la investigación son formas de realización personal y de incidencia positiva en el desarrollo social.

Está por considerarse cuál sería el espacio más adecuado que ofrecerá la Emisora, para el montaje de un Programa de acompañamiento a la formación de los profesores.

Del Lago al Samán (publicación digital):

Otra herramienta que utilizará el Proyecto de Formación Docente es la publicación digital "Del Lago al Samán" periódico virtual de la Universidad, que, como la Emisora, brinda una serie de posibilidades dado su carácter de ser:

- Un medio oficial de la institución.
- Llega a colaboradores, docentes y personal administrativo.
- Ser un boletín virtual diario con noticias actualizadas y bien presentadas.

- Permite divulgar los eventos y las actividades que realiza el personal vinculado a la Universidad: viajes, logros, ponencias, galardones, premios, etc.
- Sirve como vocero de las políticas que manejan los directivos de la ciudad.
- Del Lago al Samán es el medio que usan las dependencias para dar a conocer sus actividades.

Se abriría una sección dirigida especialmente a los profesores que permita, por ejemplo si necesitan enviar información semanal o quincenalmente, le podemos colocar un nombre. Por decir algo, "Al tablero".

Es importante tener en cuenta que debido a su carácter de informativo diario, las noticias se dejan uno, dos o máximo tres días, con el fin de no cansar a los lectores. Para quienes deseen mirar notas o secciones pasadas existe una herramienta llamada Ediciones Anteriores.

Publicaciones ocasionales

El proyecto tendrá otra área de trabajo referida a publicaciones (en papel) sobre temas coyunturales en el mundo de la formación, el currículo y la enseñanza universitaria. Su carácter es el de ser una publicación tipo folleto (de no más de 30 paginas), en formato según las decisiones del sello editorial recientemente propuesto, que presente información (traducciones, trabajos inéditos, entrevistas, reseñas bibliográficas comentadas, estados del arte) que apoyen el trabajo docente pero a su vez generen nuevas perspectivas para la labor docente.

Dada la especificidad de este material impreso, con él se busca apoyar la formación de los profesores con una documentación lo más pertinente posible con el objetivo de formación propuesto para el proyecto y que tiene con característica el que pueda convertirse en material de consulta y estudio permanente en cualquier momento en que un usuario (profesor o profesora) requiera del tipo de información ofrecida en los Documentos Ocasionales.

Sistema de evaluación de la formación

De manera simultánea y en paralelo con el desarrollo del Proyecto, se construirá un modelo de evaluación que permita tener información significativa y confiable acerca del impacto de esta estrategia de formación docente en la comunidad educativa.

Para ello se utilizarán de manera complementaria diferentes técnicas e instrumentos que combinen tanto la información cuantitativa como la cualitativa, de suma importancia ésta última ya que permite comprender lo humano en la formación, la intención que anima, "...el significado que tiene para el actor, el propósito que alberga, la meta que persigue; en una palabra, la función que desempeña en la estructura de su personalidad y en el grupo humano en que vive..."⁽⁸⁾.

⁸ Martínez Miguelez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. (p.35). Caracas. Editorial Texto S.R.L., 1992.

Fases de desarrollo e implementación

El Proyecto de Formación docente tendrá una duración de cinco (5) años a partir del año 2005 y él se constituirá en el apoyo requerido en cuanto a la formación de los docentes para poder implementar con suficiencia pedagógica la Reforma Curricular de los Programas de la universidad, así como un respaldo a la apertura de nuevos Programas de pregrado y de posgrado.

Cada una de las áreas del Proyecto tendrá su propia duración de desarrollo e implementación en el tiempo, así:

- **Programa de formación de profesores en competencias docentes:**
 - 2005: Iniciación. Conferencias y Taller con Miguel Angel Zabalza. Desarrollo de un Diplomado (D1), formado por cuatro cursos de 40 horas en Competencias docentes.
 - 2006: Conferencias y Taller; Desarrollo del Diplomado (D2)
 - 2007: Congreso sobre Formación de profesores universitarios. Conferencias y Taller; Desarrollo de Diplomado (D3)
 - 2008: Conferencias, Talleres y diplomado 4 (D4).
 - 2009: Conferencias, Talleres y diplomado 5 (D5).

- **Portal para los Profesores:**
 - 2005: Determinación de contenidos, mapa inicial del sitio y diseño de prueba.
 - 2006: Ajustes al diseño .Evaluación de la navegabilidad.
 - 2007: Desarrollo, evaluación, ajustes.
 - 2008: Desarrollo, evaluación, ajustes.
 - 2009: Desarrollo, evaluación, ajustes.

- **Del Lago al Samán:**
 - 2005: Determinación de límites y posibilidades. Algunos Tips de prueba.
 - 2006: Consolidación de un formato.
 - 2007: Desarrollo, evaluación ajustes
 - 2008: Desarrollo, evaluación ajustes
 - 2009: Desarrollo, evaluación ajustes

- **Emisora Javeriana:**
 - 2005: Determinación de límites y posibilidades. Creación de un espacio pedagógico.
 - 2006: Consolidación de un formato.
 - 2007: Desarrollo, evaluación ajustes
 - 2008: Desarrollo, evaluación ajustes.
 - 2009: Desarrollo, evaluación ajustes

- **Documentos Ocasionales:**
 - 2005: Determinación de algunos temas clave para la formación. Producción del Documento 1. Evaluación y ajustes.
 - 2006: Producción de un documento.
 - 2007: Producción de dos documentos.

2008: Producción de dos documentos.

2009: Producción de dos documentos.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERANA DE CALI
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
PROGRAMA DE FORMACION EN COMPETENCIAS DOCENTES PARA
PROFESORES UNIVERSITARIOS

“La calidad de las instituciones educativas depende de quienes producen, transforman y transmiten el saber, es decir, de los docentes y los investigadores. Las instituciones de educación superior son lo que son sus profesores y su historia es la historia de sus académicos: de la formación que han alcanzado, del prestigio que han logrado adquirir, de los nichos que han construido. En últimas, la excelencia académica radica en la calidad, la competencia, el compromiso y la motivación profesoral”.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA).

INTRODUCCIÓN

Ha sido histórico el hecho de que la docencia universitaria constituya la actividad central de la vida en las instituciones de educación superior. Como señalan estudios recientes (Tardif,2004), ella integra de manera creativa, el saber profesional de los profesores (conocimiento sobre la disciplina objeto de enseñanza), así como los denominados conocimientos prácticos (originados desde la experiencia docente), sus perspectivas ideológicas, las concepciones concientes, pero la mayoría de las veces inconscientes sobre diversos asuntos propios de la docencia universitaria.

Es importante resaltar cómo ahora, en el mundo académico del presente siglo, de manera lenta pero progresiva, los profesores universitarios están descubriendo que su trabajo debe trascender los dominios científicos, técnicos y artísticos que manejan en su profesión, con el fin de dar cabida a un conjunto de saberes relacionados con su actividad como docentes, para integrar de manera creativa, tanto el saber qué (de la disciplina) con el saber cómo (saber didáctico).

Son ya muchas las universidades y publicaciones en el mundo contemporáneo que están dedicando parte importante de su trabajo a reflexionar sobre la actividad de los profesores, estudiarla en detalle, investigar, producir y difundir información relacionada con las diversas formas de enseñanza universitaria, que conducen a un aprendizaje con significado por parte de los estudiantes.

La Vicerrectoría académica de la Universidad Javeriana de Cali ha dado un paso esencial al estudio riguroso y sistemático de este campo de estudio, con la creación del cargo de Asesor Pedagógico a partir de este año de 2004.

Un objetivo central, a partir de ahora en la Universidad, lo constituye la construcción de conocimientos didácticos y el apoyo al trabajo pedagógico (formativo) que realizan las diferentes Unidades Académicas en la Universidad, con el fin de que este saber tenga, a través y por intermedio de los docentes, una profunda incidencia en la vida académica de la Universidad Javeriana de Cali.

Desde este propósito general, es sumamente importante que el trabajo de Asesoría Pedagógica de la Vicerrectoría Académica, irradie a la comunidad académica universitaria, a través, entre otras, de la cualificación docente del profesorado. Se pretende que la formación de los profesores configure y proyecte una Universidad con altos estándares de calidad académica y humana. En este marco general entonces, se presenta el "Programa de formación de profesores universitarios en competencias docentes". (⁹)

1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es indudable que la universidad en la actualidad está siendo exigida profundamente por una serie de hechos originados tanto por **la política estatal** universitaria (introducción de la legislación universitaria sobre estándares mínimos, las políticas de acreditación, la introducción del concepto de créditos académicos, los exámenes de Estado ECAES); **las políticas internas** relativas a la orientaciones de la Vicerrectoría Académica sobre flexibilización, la determinación de los núcleos de formación, la distribución porcentual de los núcleos de formación, las cuales se ven reflejadas en la estructura de los nuevos diseños curriculares; **las presiones internacionales** sobre la calificación de las universidad de alta calidad; la movilidad de los estudiantes ; **las comunidades profesionales** y sus recomendaciones acerca de la formación de los especialistas en su campo, así como **las solicitudes y recomendaciones del sector productivo** relativo específicamente a las exigencias que la producción industrial y el comercio requieren acerca de las competencias necesarias para un buen desempeño en el empleo.

Esta presión multisectorial a la universidad le está exigiendo replantear la formación profesional de los estudiantes, en términos de repensar las exigencias y modalidades acerca del aprendizaje, la evaluación, la misma deserción estudiantil, la preparación de alta calidad en competencias laborales, lo que incide profundamente, entre otros asuntos, en la necesidad de una modificación profunda de las prácticas pedagógicas que vienen utilizando los profesores universitarios.

⁹ Entendemos las competencias docentes del profesor universitario como el saber teórico y práctico alrededor de temas tales como el currículo universitario; la enseñanza universitaria (incluyendo el manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, las tutorías a estudiantes, la evaluación del aprendizaje, el trabajo en equipo); y la enseñanza de alta calidad es decir, el conocimiento experto en la docencia (ver bibliografía).

Pero es el caso que el peso de la tradición en muchas universidades, haga que en muchos docentes haya una tendencia hacia la conservación y continuidad de sus prácticas y paradigmas de una enseñanza tradicional basada en las clases magistrales y la repetición de las mismas por parte de los estudiantes.

Una serie de ideas preservadas por siglos en la docencia universitaria, están siendo fuertemente criticadas en el momento presente (Zabalza, 2004). Algunas de ellas son:

- Que para enseñar basta con haber enseñando.
- Que para ser un buen profesor basta con ser un buen investigador.
- Que aprender es una tarea exclusiva de los estudiantes. Los profesores deben dedicarse simplemente a enseñar (el problema de perder, repetir o desertar, es de los estudiantes y los profesores no tienen nada que ver con el asunto).
- Qué los recursos de los cuales dispone una institución (laboratorios, bibliotecas, computadores) son los que hacen la calidad de una universidad.

Ahora, en el contexto de nuestro presente académico, un verdadero choque se presenta entre unas formas de trabajo tradicionales (como la clase magistral y la repetición por parte de los estudiantes) y otras modernas que conducen a resultados diferentes (el aprendizaje basado en problemas y el ejercicio creativo por parte de los estudiantes), un conjunto de preguntas en términos de la formación de los profesores adquieren gran relevancia. Algunas de éstas son:

- ¿Hacia dónde debe apuntar la nueva formación del profesorado universitario?
- ¿Cuáles son las competencias que debe adquirir, modificar, reestructurar?
- ¿Cuáles son las formas didácticas más adecuadas para la adquisición de esta modificación?
- ¿Cuáles son los campos de formación más relevantes en esta nueva formación?
- ¿Cuáles son los conocimientos previos que traen los profesores a este proceso de formación?
- ¿Cómo utilizar estos conocimientos previos para la modificación de las prácticas docentes universitarias?
- ¿Qué se necesita para realizar un cambio en las prácticas docentes para que se orienten hacia la construcción de objetos de aprendizaje?

Estas son algunas preguntas centrales en la perspectiva de realizar un cambio significativo en la estructuración del nuevo rol profesional académico de los profesores universitarios.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde hace algún tiempo existe en la comunidad de profesores de la Universidad Javeriana de Cali, un marcado interés por su formación pedagógica y didáctica, acentuada en este momento por la discusión, sistematización y producción escrita alrededor de los estándares mínimos, la introducción del sistema de créditos, la política de flexibilidad curricular y por último la actual reforma curricular.

Es indudable que los cambios estructurales, que las nuevas propuestas están formulando, muestran una influencia notable en la modificación sustancial de los métodos de enseñanza, que ahora deben enfatizar más que en la exposición oral de los contenidos, en el uso de estrategias constructivas para el aprendizaje de los estudiantes, el seguimiento al trabajo independiente, la asesoría para el desarrollo del trabajo académico personal, acciones y prácticas éstas que están sensibilizando notablemente a la comunidad de profesores, hacia la búsqueda de una formación pedagógica que les permita cumplir con unas nuevas funciones docentes.

En este marco institucional es que se inscribe el presente " Programa de formación de profesores universitarios en competencias docentes" que, recoge, entre otras cosas, un conjunto de experiencias de formación del profesorado realizadas en varias instituciones universitarias y entre ellas en particular la Universidad Javeriana de Cali.

3. PROPÓSITO

Contribuir al fortalecimiento y consolidación de una alta calidad académica y humana de la Universidad mediante la formación pedagógica permanente de los profesores y profesoras encargados de construir sentido a la vida académica universitaria.

4. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de formación continua que induzca, promueva y consolide una identificación de los profesionales que ejercen la docencia universitaria con la denominada cultura profesional académica (¹⁰).

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar, implementar y evaluar un Programa de Formación de docentes universitarios en el campo de la didáctica universitaria.
- Potenciar la conformación de grupos pedagógicos interdisciplinarios en torno a los problemas centrales de la enseñanza universitaria.

¹⁰ En este Programa se denomina profesional académico a todo profesional universitario vinculado a la actividad docente universitaria, cuando esta última constituye una actividad altamente significativa de la vida laboral de este profesional.

- Desarrollar acciones de formación docente orientadas hacia la construcción de objetos de conocimiento.

6. ANTECEDENTES:

En el proceso de estructuración de este Programa se revisaron varias propuestas, y algunos proyectos, que aparecieron en varias Facultades y Programas formativos de la Universidad Javeriana de Cali o de otras instituciones o universidades del exterior. En este sentido se revisaron los siguientes documentos:

- Propuesta de la Facultad de Humanidades como un Plan Institucional de formación de profesores universitarios.
- Propuesta de construcción de un Programa institucional de cualificación de profesores (Dirección Académica, 2000)
- Programa de Inducción pedagógica para maestros universitarios (2002).
- Programa de formación de profesores del Programa de Contaduría Pública "La docencia a la luz del sistema de créditos". (2003).
- Proyecto cátedra UNESCO Formación de profesores universitarios. (2003).
- Programa de formación de profesores Universitarios ICFES (2004).
- Sistema integral y multidimensional de formación y desarrollo profesional de docentes y directivos académicos de la Universidad Rafael Landívar (Guatemala. 2003).

7. TENDENCIAS EN LA FORMACION DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SEGÚN LOS DOCUMENTOS REVISADOS

Una sistematización de las propuestas de formación consultadas, indica que ellas pueden ser organizadas alrededor de tres grandes ejes o modalidades:

- Formación general interna. En estas propuestas se indica una formación a largo plazo que incluye varias modalidades, niveles y grupos para la formación de los profesores, que incluye cursos cortos tipo taller, curso largos, tipo seminario, hasta la formación posgraduada.
- Formación específica interna en aspectos de orden pedagógico, didáctico, curricular, TIC. Es el caso de la formación en temas tales como Pedagogía Ignaciana, formación en diseño curricular, talleres sobre prácticas pedagógicas, diseño de cursos virtuales, etc.
- Formación con asesoría externa, que combina varios niveles y que cualquier profesor universitario podría tomar. Es el caso de algunos programas que son dirigidos por docentes externos a la universidad, mediante la modalidad de educación a distancia, y que no son exclusivos para una universidad específica.

8. ESTRATEGIA DE PROMOCION DEL PROGRAMA

El programa de formación se ofrecerá desde la Vicerrectoría Académica en el marco de una administración y organización que tendrá una asistencia según lo reglamentado para la modalidad ofrecida, diplomado, así como la elaboración de trabajos, el cumplimiento de tareas planeadas por parte de los participantes y que en su promoción tendrá una motivación especial desde el Vicerrector Académico, por medio de una carta de invitación personal y del compromiso a participar en este proceso de formación.

9. METODOLOGÍA

Atendiendo a investigaciones recientes (Putnam, R.; Borko, H.,2000; Randi, J.;Corno, H.,2000; Kincheloe, J.,2001-Tardif, M. ,2004) y acorde con los contenidos de la propuesta y las competencias que se quiere formar en los profesores, la metodología de trabajo estará centrada en la participación activa de los profesores en un formato que incluya varias estrategias pedagógicas (conferencias, actividades de taller, trabajo de práctica con los estudiantes, presentación de experiencias por expertos de otras instituciones, reflexión personal -expresada de forma escrita-, uso continuo de las TIC).

Como se describe más adelante, la formación se iniciará con una jornada de una semana alrededor del tema de la Didáctica Universitaria, el papel de profesorado y la dimensión epistemológica de la enseñanza, con un especialista de reconocido prestigio internacional en el campo.

A partir de esta jornada inicial se desarrollarán una serie de temas a profundidad. Estos estudios tendrán una duración de 100 / 120 horas en donde, según el modelo didáctico que se utilizará, se combinarán distintas formas de trabajo: apropiación teórica, reflexión, aplicación a casos específicos, escritura y comunicación. Se estudiará la posibilidad de ingreso al estudio de un Módulo según tiempos y necesidades de los docentes y las respectivas unidades académicas.

Algunos principios pedagógicos que orientarán el trabajo son (siguiendo a Putnam y Borko, 2000), los siguientes:

- **Los profesores serán tratados como personas que están aprendiendo y que construyen sus propias interpretaciones sobre la formación.**

Todos los estudios cognitivos están de acuerdo en el papel activo del aprendiz, y por esta razón es muy importante que en un proceso de formación de profesores, se tenga en cuenta que ellos sólo pueden aprender nuevas prácticas pedagógicas y nuevas interpretaciones sobre la enseñanza en la universidad, en la medida en que puedan darles sentido a

través de la perspectiva de su conocimiento y sus creencias ya existentes. Es decir que ellos, son también sujetos activos en este proceso de formación y no meramente receptores pasivos de la nueva formación.

- **Los profesores serán considerados como profesionales de la docencia universitaria.**

Lo que se busca, con la aplicación de este principio, es superar la formación docente cuando se pide a los profesores, inmersos en estos procesos, que vayan a aplicar las prescripciones realizadas por otros, en lugar de investirlos de un poder pedagógico de ser profesionales reflexivos, responsables no solo de sus propias prácticas, sino de la aplicación de las mismas en la vida cotidiana universitaria. Aquí lo que se propone es lograr un equilibrio entre las orientaciones que se sugieren a los profesores, y al mismo tiempo respetar sus conocimientos y habilidades profesionales docentes, que como conocimientos prácticos son determinantes en la acción docente.

- **La formación estará centrada alrededor del trabajo de aula de los docentes.**

En otras palabras lo que se postula como principio didáctico de la formación, es la centralidad de las prácticas y la experiencia docente en la formación profesional académica. Poca será la influencia de los procesos formativos de los docentes universitarios, si el trabajo de aula no recoge los nuevos enfoques y prácticas en los cuales se están formando. De todas formas es importante considerar que los problemas del contexto institucional (Misión, Visión y Proyecto Educativo y curricular) y disciplinario (enseñabilidad de las ciencias) es central en la aplicación de este principio.

- **Los profesores encargados de la formación de los docentes universitarios tratarán a éstos de la misma manera como esperan que los profesores traten a sus alumnos.**

Como señalan Putnam y Borko, ya citados, esta es una "regla de oro" de la formación de los enseñantes. Se propone que las prácticas de pedagógicas que utilicen los profesores encargados de la formación, deben servir como "modelos" del trabajo de aula que se espera realicen los docentes en la universidad. Si se quiere ir más todavía, los profesores de formación del profesorado universitario deberían introducir a los profesores en las actividades y formas de interacción que a su vez esperan de sus estudiantes. No hay que interpretar de manera simplista este principio, dejando de lado las diferencias de contexto y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y los de sus profesores. Lo que se pretende es realizar prácticas directas de formación (utilización de guías, discusión guiada,

trabajo grupal, uso de las TIC, formulación y trabajo en casos, redacción de informes) de la misma manera como ellos lo hacen con los estudiantes en su labor docente diaria.

- El hilo conductor de la formación debe estar centrado alrededor de la escritura entendida como principio epistemológico.

Es indudable (como señalan Patiño, Castaño y Fajardo, 2004) que en la vida académica de la Universidad, el acto de escribir es central en su funcionamiento cultural. Es en el contexto comunicativo permanente, y a partir de la escritura como eje central, como surgen variadas ideas, se estructuran, se fortalecen, se refutan, se desechan, o pierden peso, relacionándose así unas con otras para construir un texto organizado y lógico que comunique significados. La escritura es pues un proceso individual y social de organización del pensamiento, en ciertas circunstancias y tiempos, mediada por un ejercicio personal de investigación, curiosidad, búsqueda de respuestas, aislamiento y concentración. Manifiesta una intención, que origina el deseo de comunicar y volver público lo que a veces es estrictamente privado, de ahí que se hable de escritura y su necesaria referencia, la lectura, para establecer un diálogo entre escritor y lector, entre estudiantes y doctos en un campo de saber o disciplina.

Desde el punto de vista epistemológico, la escritura es una forma de aprendizaje. Es una herramienta conceptual que tiene profundos efectos sobre la conciencia del sujeto en la medida en que refleja, reestructura y dimensiona su saber en términos de que a través de ella el sujeto evalúa lo que sabe y lo que no sabe (Jurado y Bustamante, 1998). Las autoras nombradas inicialmente, subrayan incluso la necesidad de que para producir una enseñanza de calidad, el profesor se convierta en un investigador de su propia práctica pedagógica, en el sentido de que cada aula se convierta en un laboratorio y cada profesor miembro de una comunidad científica de enseñantes.

Ahí es donde aparece la escritura como una estrategia de formación fundamental, y a su vez una estrategia de comunicación que permite la difusión de los saberes propios de la experiencia de formación. Con el desarrollo de este Programa se pretende a su vez, por parte de los profesores que cursan los Módulos, la producción de textos de calidad que apoyen su desarrollo personal y profesional, así como su docencia.

10. CONTENIDOS

El programa se inicia con una formación general para todos los profesores, la cual estará a cargo del Doctor Miguel Angel Zabalza, de la Universidad de Santiago de Compostela (España) y que tendrá los siguientes contenidos:

- Conferencias:

- * La universidad en el mundo de hoy.
- * Didáctica Universitaria.
- * Competencias docentes del profesor universitario.

- Curso Taller:

- * Microcurrículo universitario(10 horas)

MODULO: SER PROFESOR UNIVERSITARIO: Introducción a la docencia universitaria para profesores principiantes. Profesores: Hugo Mondragón Ochoa; Esteban Ocampo; Hernando Prado; Luis Fernando Gómez.

- Ser profesor universitario.
- La Universidad como escenario de formación.
- El estudiantado universitario.
- La planeación de la enseñanza.
- La creación de ambientes de aprendizaje
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en Proyectos.
- Aprendizaje basado en estudio de casos.
- Lectura independiente dirigida.
- Pedagogía Ignaciana.
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

MODULO:SISTEMA DE CRÉDITOS/ASESORÍA ACADÉMICA/ DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS.

- El sistema de créditos y la reforma de la Universidad en el mundo de hoy: América y Europa.
- El sistema de créditos académicos en la universidad colombiana.
- Sistema de asesoría y tutoría académica.
- El trabajo independiente de los estudiantes.
- La organización del trabajo de los estudiantes.
- Diseño de guías de trabajo.

MODULO: GESTION Y AUTOEVALUACIÓN CURRICULAR

Profesora: Luz Amparo Villegas Exvicerrectora Académica de la Universidad de Caldas.

- Los principios y el marco de la Gestión Curricular.
- La autoevaluación como proceso de acreditación.
- La decisión sobre la evaluación curricular.
- Las variables del contexto.
- Los insumos.
- El proceso.
- Los productos.
- Los impactos de la evaluación curricular.

MODULO: EVALUACION DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO.

Profesora Martha Lorena Salinas, Universidad de Antioquia

- Evaluación centrada en contenidos.
- Evaluación centrada en objetivos.
- Evaluación centrada en competencias.
- Aprendizaje autónomo.
- Estrategias e instrumentos de evaluación.
- Evaluación de la evaluación.

MODULO: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (PBL)

Profesor: Luis Fernando Gómez, Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

- Experiencias de PBL.
- Principios constructivistas en que se basa el PBL.
- Metodología de trabajo con PBL.
- Estudio de casos.
- Aplicaciones y desarrollo.

MÓDULO: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Profesor: Américo Calero. Universidad del Valle.

- En qué consiste el aprendizaje basado en proyectos.
- Principios Epistemológicos, psicológicos y pedagógicos.
- El Movimiento de Escuela Nueva y el aprendizaje basado en Proyectos.
- Didáctica del aprendizaje basado en proyectos.
- Diseño, planeación y desarrollo de Proyectos por los asistentes.
- Sustentación, evaluación y difusión de los proyectos.

MÓDULO: EL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS (Casuística)

Profesor(a):

- Experiencias según disciplinas.
- Principios constructivistas en que se basa el estudio de casos.
- Metodología de trabajo con estudio de casos.
- Evaluación del trabajo.
- Aplicaciones y desarrollo.

MÓDULO: JUEGO, CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.

Profesor(a)

- Enfoque psicológico del juego.
- Enfoque sociológico del juego.
- Enfoque antropológico del juego.
- Enfoque pedagógico del juego.
- El juego en la sociedad de la información.
- Videos juegos.
- Los juegos en la enseñanza universitaria.

MÓDULO: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

Profesor(a):

- Habilidades comunicativas personales y exigencias académicas.
- Hablar (el discurso académico).
- Leer y escribir (tipos de escritos).

MODULO: PRODUCCION INTELECTUAL DEL PROFESORADO: "Cómo escribir artículos científicos".

Profesores: Alfredo Duplat, Centro Editorial Javeriana Bogotá;
Jorge Francisco Estela, Javeriana Cali.

- La escritura universitaria en un contexto de comunicación académica.
- Análisis del discurso académico.
- Tipos de textos.
- Las particularidades de las disciplinas y sus respectivas estructuras discursivas.
- Escritura, lectura, crítica.
- La publicación de artículos científicos: comités de redacción; requisitos y exigencias.
- Práctica de la escritura de artículos científicos.

MODULO: LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (a cargo de Javevirtual de la Universidad Javeriana de Cali).

- Principios en que se basa la educación a partir de la TIC.
- Algunos modelos de enseñanza universitaria con base en TIC.
- Historia de la aplicación de las TIC en la Universidad.
- Estudio de casos.
- Aplicaciones y desarrollo: desarrollo de curso virtuales y bimodales.

BIBLIOGRAFIA

Atkinson, Ferry y Claxton, Guy (comp.) (2002). El profesor intuitivo. Ediciones Octaedro S.L. Barcelona.

Brown, Rally y Glasner, Angela (edit). (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Narcea.S.A. de ediciones. Madrid.

De Miguel Díaz, Mario. (1999). Los objetivos formativos en la enseñanza universitaria. Universidad de Oviedo.

De Zubiría Samper, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Bogotá Colombia. (sin fecha, pero apareció en el año 2004).

Díaz Barriga, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Mac Graw Hill, México.

Díaz Barriga, Ángel. (1999). Aseguramiento de la calidad y desempeño docentes. Acciones y retos de la política educativa en México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Fernández Pérez, Miguel. (1999). Coordenadas básicas para analizar la calidad de la enseñanza universitaria. ¿Qué caracteriza la calidad de los docentes universitarios?. Universidad Complutense de Madrid.

García, Carlos Marcelo. (1992). Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido. Universidad de Sevilla. (<http://prometeo.cica.es/idea/mie/pub/marcelo>).

- García Álvarez, Jesús (1997). Evaluación de la formación: Marcos de referencia. Ediciones Mensajero. Bilbao
- Jurado, Fabio y Bustamante, Guillermo. (1998). Los procesos de escritura. Magisterio. Bogotá. Cit. Por Patiño, Luceli; Castaño, Luz Angela; y Fajardo, Martha. (2004). Ciencia y Pedagogía: fundamentos de la formación del profesor universitario. Premio Nacional de ensayo Académico, en: <http://www.universia.net.co/materia.jsp>
- Lieberman, Ann., y Miller, Lynne (eds.) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ediciones Octaedro. Barcelona.
- Lieberman, Ann., y Wons, Diane. (2001). Cuando los profesores escriben: sobre redes y aprendizaje. En: Lieberman, Ann., y Miller, Lynne (eds.) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ediciones Octaedro. Barcelona.
- Litwin, Edith. (1996) Las Configuraciones didácticas. La construcción de una agenda para la educación superior. Aique, Buenos Aires.
- Kincheloe, Joe L. (2001). Hacia una revisión crítica del pensamiento docente. Ediciones Octaedro. S.L. Barcelona.
- Mercado Maldonado, Ruth (2002). Los saberes docentes como construcción social. Fondo de Cultura Económica, Mexico.
- Mondragón, Hugo (2003). La pasión por el conocimiento y la enseñanza. Revista Universitas Javeriana. Pontificia Universidad Javeriana de Cali, segundo semestre de 2003.
- (2003). Estudio sobre la cultura profesional académica de los "buenos profesores". Universidad de Cuyo, Mendoza, Argentina. ⁽¹¹⁾
- .(2004). Los buenos profesores universitarios. Revista Novedades Educativas. Buenos Aires. N^o158 (Febrero de 2004).
- (2004). Las prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativos. Documento de trabajo interno como apoyo a la reforma curricular. Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Vicerrectoría Académica.
- Patiño, Luceli; Castaño, Luz Angela; y Fajardo, Martha. (2004). Ciencia y Pedagogía: fundamentos de la formación del profesor universitario. Premio Nacional de ensayo Académico, en: <http://www.universia.net.co/materia.jsp>
- Pérez Gómez. A.I. (2000). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata. Madrid. (3^a, edición).
- Pinilla Roa. Análida Elizabeth. (1999). Reflexiones en educación universitaria. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Sede Bogotá.
- Putnam, Ralph y Borko, Hilda. (2000) El aprendizaje del profesor: implicaciones desde las nuevas perspectivas de la cognición. En: Biddle, B: Good, T., y Goodson, I. La enseñanza y los profesores., vol.1. Paidós. Barcelona.
- Salgueiro, Ana María. (1999). Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico. Octaedro ediciones. Barcelona.
- Schön, D.A. (1998). El profesional reflexivo. Barcelona. Paidós.

¹¹ Ver también :<http://www.unesco.cl/esp/redes/redformaciondocente/docdig/index>.

- Tardif, Maurice. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea. S.A. de ediciones. Madrid.
- Torres Sánchez, Jaime y Salazar Hurtado, Luz Amanda. (2002). Introducción a la historia de la Ingeniería y de la educación en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ingeniería. Sede Bogotá.
- Universidad Nacional de Colombia. (2001). Seminario internacional: reflexiones sobre docencia Universitaria. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá.
- Zabalza, Miguel Ángel. 1999. Coordinadas básicas para analizar la calidad de la enseñanza universitaria. ¿Qué caracteriza al profesor y la enseñanza de calidad?. Santiago de Compostela.
- Zabalza, Miguel Angel. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Narcea, S.A. de ediciones, Madrid, España.
- Zabalza, Miguel Angel. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea, S.A. de ediciones, Madrid, España.
- Zabalza. Miguel Angel. (2004) "*A Didáctica Universitaria*". *Un espacio disciplinar para o estudo e mellora da nosa docencia*. Discurso inaugural. Leído en la solemne apertura de Curso Académico Agosto de 2004. Universidad de Santiago de Compostela. España.